

Pla de funcionament

ESCOLA Ramon Llull

2013/2014



INDEX

- 1. El menjador un punt de partida**
- 2. Fitxa tècnica**
 - 2.1.Dades generals.
 - 2.2.Número d'infants.
 - 2.3.Equip de monitores.
 - 2.4.Horari del temps del migdia.
 - 2.5.Dies de servei previstos.
- 3. Plantejament pedagògic**
 - 3.1. Objectius educatius generals.
 - 3.2. Objectius específics per grups d'edat.
- 4. Organització**
 - 4.1. Organització dels infants
 - 4.2. Organització de les monitores.
 - 4.3. Activitats o racons
- 5. Infraestructura**
- 6. Equip de monitors**
- 7. Relacions**

1. El menjador un punt de partida

És ben cert que el temps que transcorre des de que a l'escola finalitzen les classes del matí i es reprenen les de la tarda, és un temps llarg i ple de possibilitats. Pels nens i nenes que es queden a dinar, hi ha un lapsus de temps en un marc col·lectiu potencialment educatiu i que a més a més, és el temps de menjar.

El temps de menjador ha de servir a l'infant per a:

- **Descansar i esplaiar-se.** És el trencament del ritme horari que el treball escolar demana.
- **Menjar**, responent a la necessitat d'aportació calòrica que l'infant necessita.
- **Relacionar-se** amb els altres i viure el significat de l'art social que és el menjar.
- **Adquirir un seguit d'hàbits** relacionats amb el menjar.
- **Viure uns valors educatius**, participar en un col·lectiu organitzat, tenir cura del propi cos i respectar-lo, i assumir el marc normatiu que regula el funcionament del menjador, són alguns dels aspectes més importants.

En tot plantejament educatiu cal tenir en compte la globalitat dels aspectes que incideixen en una acció educativa. D'aquesta visió global depèn en gran part la bona resolució de la tasca que ens proposem desenvolupar.

"El pla de funcionament" té com a objectiu redactar de manera escrita cada un dels processos establerts en el temps del migdia per garantir una metodologia de treball que permeti assolir els objectius marcats.

És una eina d'informació i assessorament tant per a l'equip de monitors/es, per a l'equip de mestres i per a la comissió de menjador.

2. Fitxa tècnica

2.1. Dades generals

Escola: Ramon Llull, Barcelona
Curs: 2013-2014.

2.2 Número de nens i nenes

Durant el curs està previst que hi hagin uns 125 nens/es fixes i uns 4 esporàdics diaris.

Distribució per cursos:

P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	ESO
16	9	15	17	15	11	12	11	6	APROX 14

2.3 Equip de monitores

Enguany l'equip serà de 7 monitores i una coordinadora: la Inma.

P3	P4	P5	1r	2n	de 3r a ESO
Inés Alonso	Alicia Abad	Núria Muñoz	Miriam Roldán	Pilar Ascaso	Miguel A. Mendoza Gloria Ruiz

2.4 Horari del temps del migdia

L'horari del servei de menjador és de 12:45 a 15:00, de dilluns a divendres.

Al menjador hi ha establerts 3 torns, al segon i tercer torn van entrant els diferents grups a mesura que van arribant. A continuació detallem l'horari general en el que ens basem, tot i que tenim molt present el ritme i les necessitats de cada infant:

Curs	Horari de menjador	Horari pati	Horari descans
P3	12:50-13:30		13:35-14:40
P4-P5	12:50-13:30	13'35-14'45	
1r-2n primària	13:05-13:35	13:40- 14:40	
3r-4t Primària	14:00-14:30	13:05-13:55	
5è-6è	14:10-14:40	13:05-14:00	
I l'ESO		ESO13:30-14:00h	

2.5 Dies de servei previstos

Enguany hi ha previstos un total de 178 dies de servei, des del 12 de setembre del 2013 al 20 de juny del 2014

3. Plantejament pedagògic

3.1 Objectius educatius generals

Els temps del migdia té quatre finalitats bàsiques, que alhora són objectius generals d'aquest espai de temps:

Alimentar-se. Significa menjar, responent a la necessitat d'aportació de nutrició que l'infant necessita, i no menjar qualsevol cosa, sinó menjar amb salut, cultura i convivència. Fer evolucionar l'acte de menjar de la simple satisfacció d'una necessitat fisiològica a un acte plenament humà, conscient i reparador del desgast físic i psíquic que ocasiona l'activitat escolar diària.

Descansar i esplaiar-se. Trobar l'equilibri entre la necessitat de ruptura lúdica enfront de l'esforç intel·lectual fet al matí i la necessitat de relaxació, pau i bona predisposició vers al treball intel·lectual de la tarda. Descansar i relaxar-se no resulta fàcil pels infants, però és un requisit indispensable pel bon rendiment intel·lectual i emocional i pel desenvolupament harmònic de la personalitat.

Aprendre. L'estona del migdia és un espai d'aprenentatge, d'educació de la vida quotidiana i de les pautes de convivència social, en què es poden assolir coneixements, practicar hàbits i habilitats i desenvolupar actituds i valors.

Relacionar-se. Crear un clima adequat per afavorir la relació entre nens/es i monitores i d'integració de tots els nens/es a l'hora del migdia, planificar el temps com un espai educatiu amb activitats d'oci i temps lliure i que contribueixi al desenvolupament de la personalitat, afavorint l'aprenentatge de hàbits socials i culturals.

Tot aquets objectius fan que l'espai del migdia sigui un espai educatiu global, l'alimentació i els hàbits que els nens i nenes adquireixen en l'estona de menjador formen part imprescindible en la seves etapes de desenvolupament i aprenentatge.

3.2. Objectius específics per grups d'edat

ÀREA PSICOMOTRIU, D'HÀBITS I D'HABILITATS (1)

Objectius del grup de petits (P3, P4, P5,)	Objectius del grup de mitjans (1r, 2n, 3r)	Objectius del grup de grans (4t, 5è, 6è i ESO)
Que comencin a acostumar-se a menjar de tot i a un ritme correcte.	Que s'acostumin a menjar de tot i tot el que hi ha servit al plat.	Que s'acostumin a menjar de tot i tot el que hi ha servit al plat. I entenguin la importància de cada aliment.
Que aprenguin a conèixer els diferents sabors dels aliments	Que aprenguin a conèixer els diferents sabors dels aliments i el grup d'aliments al que pertanyen	Que s'habituin a mantenir una dieta variada i rica de l'alimentació mediterrània i el seu valor dietètic i nutrent
Que aprenguin a utilitzar correctament la cullera, la forquilla i el tovalló. A P5 comencem a introduir l'ús del ganivet	Que aprenguin a utilitzar correctament la cullera, la forquilla i el tovalló. Treballar l'ús del ganivet.	Que s'acostumin a no tocar el menjar amb les mans
Que s'habituin a rentar les mans abans de dinar	Que s'acostumin a rentar-se les mans abans i després de dinar	Que tinguin cura del seu propi cos i siguin curosos, tenint present els hàbits d'higiene
Que aprenguin a utilitzar el wàter sense ajut, fent servir correctament el paper higiènic, estirant la cadena i netejant-se sols.	Que s'acostumin a utilitzar el wàter amb higiene, fent servir correctament el paper higiènic, estirant la cadena i informant quan hi manca alguna cosa o quan la instal·lació no està en condicions.	Que s'acostumin a utilitzar el wàter amb higiene, fent servir correctament el paper higiènic, estirant la cadena i informant quan hi manca alguna cosa o quan la instal·lació no està en condicions.
Que aprenguin a mantenir la postura correcta a taula, sense repenjar-se ni forçar l'esquena i mantenint-se asseguts.	Que aprenguin a mantenir la postura correcta a taula, sense recolzar-se ni forçar l'esquena i mantenint-se asseguts.	Que aprenguin a mantenir la postura correcta a taula, sense recolzar-se ni forçar l'esquena i mantenint-se asseguts .
Que s'habituin a parar i desparar la taula amb destresa.	Que s'habituin a parar i desparar la taula amb destresa.	Que s'habituin a parar i desparar la taula amb destresa.
Que comencin a acostumar-se a parlar en un to de veu suau.	Que s'habituin a parlar en un to de veu suau i mantenint el torn de paraula	Que s'habituin a parlar en un to de veu suau i mantenint el torn de paraula

ÀREA PSICOMOTRIU, D'HÀBITS I D'HABILITATS (2)

Que comencin a acostumar-se a demanar les coses i a expressar-se amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit...	Que s'habituin a demanar les coses i a expressar-se amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit...	Que s'habituin a expressar-se correctament utilitzant el llenguatge correcte
Que comencin a acostumar-se a recollir tot el que s'ha utilitzat i s'ha desendreçat després de cada activitat.	Que s'habituin a recollir tot el que s'ha utilitzat i s'ha desendreçat després de cada activitat.	Que s'habituin a deixar nets i endreçats els espais utilitzats.
Que s'habituin a realitzar les tasques i serveis que del funcionament del menjador se'n deriven	Que s'habituin a realitzar les tasques i serveis que del funcionament del menjador se'n deriven.	Que s'acostumin a organitzar les tasques de servei i les activitats en equip.

ÀREA DELS CONEIXEMENTS I DE LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS

Objectius del grup de petits (P3, P4, P5,)	Objectius del grup de mitjans (1r, 2n, 3r)	Objectius del grup de grans (4t, 5è, 6è)
Que reconeguin els noms dels diferents aliments.	Que aprenguin a reconèixer els noms dels diferents aliments i maneres de cuinar-los (bullit, arrebossat, fregit, a la planxa...)	Que aprenguin a diferenciar els ingredients d'una recepta culinària i coneguin els processos d'elaboració
Que anomenin correctament els estris de la taula.	Que anomenin correctament els estris de la taula.	Que argumentin la importància que té per la salut menjar de tot i de manera equilibrada.
Que reconeguin els diferents espais i activitats que realitzen en el temps del migdia i la seva successió.	Que comencin a comprendre el concepte de mesura en el menjar i comencin a relacionar alimentació i salut.	Que aprenguin a argumentar la necessitat de descans o de relaxació després de dinar com un factor de salut.
Que s'acostumin al ritme i les normes del temps del migdia.	Que comprenguin la necessitat de descans o de relaxació després de dinar.	Que eixamplin el ventall de recursos per emprar en les estones de lleure (jocs, tallers...)
	Que reconeguin els diferents espais i activitats que realitzen en el temps del migdia i la seva successió.	Que coneguin l'horari, les activitats i les normes del temps del migdia.
		Que comprenguin el paper del monitor.

ÀREA AFECTIVA, DE LES ACTITUDS I ELS VALORS

Objectius del grup de petits (P3, P4, P5,)	Objectius del grup de mitjans (1r, 2n, 3r)	Objectius del grup de grans (4t, 5è, 6è)
Que s'acostumin a acceptar bé tots els aliments.	Que s'acostumin a acceptar bé tots els aliments.	Que aprenguin a gaudir del menjar, acceptin bé tots els aliments i s'interessin per la diversitat de sabors, preparacions i orígens.
Que expressin afecte vers els companys i companyes i els monitors i monitores (cridar-se pel nom, donar-se la mà, esperar-se l'un a l'altre...).	Que s'acostumin a expressar-se amb afecte vers els companys i companyes i els monitors i monitores (cridar-se pel nom, donar-se la mà, esperar-se l'un a l'altre...).	Que aprenguin a expressar afecte vers els companys i companyes i els monitors i monitores (cridar-se pel nom, manifestar bons sentiments...).
Que manifestin respecte vers el menjar, els estris i els materials que s'empren (anar amb compte de no fer-ho malbé, deixar-ho ben posat...).	Que aprenguin a manifestar respecte vers el menjar, els estris i els materials que s'empren (anar amb compte de no fer-ho malbé, deixar-ho ben posat...).	Que manifestin respecte vers el menjar, els estris i els materials que s'empren (anar amb compte de no fer-ho malbé, deixar-ho ben posat...).
Que iniciïn actituds d'autocontrol (aixecar la mà per parlar, ajudar a fer silenci quan cal, entrar i sortir del menjador amb calma...).	Que manifestin una actitud de col·laboració i es responsabilitzin en les tasques col·lectives del menjador.	Que s'acostumin a mantenir una actitud de col·laboració i responsabilització en les tasques col·lectives del menjador.
Que aprenguin a desenvolupar una actitud receptiva envers les activitats col·lectives.	Que aprenguin a expressar els seus sentiments i les seves sensacions en els relacions interpersonals, que comencin a esforçar-se en ser sincers i honrats	Que aprenguin a ser tolerants entre ells i a evitar les discussions, valorant el diàleg com a element de solució de conflictes
	Que comencin a esforçar-se a saber guanyar i perdre amb optimisme.	Que aprenguin a saber guanyar i perdre amb optimisme.
	Que manifestin iniciativa en les activitats de lleure.	Que manifestin iniciativa i corresponsabilitat en activitats de lleure.

4. Organització

Horaris de funcionament diari per grup de nens/es

P3

Hora	ESPAI	FUNCIONAMENT
12.50h-13.30h	Menjador	1r plat parat a taula, seure i dinar. 2n plat se'ls serveix a mesura que acaben.
Després de dinar	Lavabos	Anem al lavabo (rentar mans i anar al wc)
13.35h-14.40h	Sala de dormir	dormir o descansar.
14.40h	Sala de dormir	Comencem a despertar, higiene personal i anem a l'aula per fer un joc tranquil.
15.00h	Aula	Esperem l'arribada dels mestres asseguts a la cadira.

P4-P5

Hora	ESPAI	FUNCIONAMENT
12.50h-13.30h	Menjador	1r plat parat a taula, seure i dinar. 2n plat se'ls serveix a mesura que acaben. Quan han acabat esperen mirant contes al menjador a la resta dels companys per anar al pati; quan ja són més de la meitat puja una de les dos monitores i l'altre es queda amb la resta.
13.35h-14.40h	Pati	Pugen al pati a jugar a pilota o cordes, o a tenir una estona d'esbarjo, o dinamitzem activitats,...
14:40-14:45	Lavabos	Higiene personal.
14:50-15h	Aula	Esperem l'arribada dels mestres asseguts a la cadira.

1r-2n

Hora	ESPAI	FUNCIONAMENT
13.00-13:05h	Lavabos	Higiene personal.
13.05- 13:35	Menjador	Entren a la línia amb la seva safata per agafar el menjar. S'asseuen i comencen a dinar. Quan han acabat esperen a l'inici del menjador a la resta dels companys per anar al pati; quan ja són més de la meitat puja una de les dos monitores i l'altre es queda amb la resta.
13.40h-14.40h		Pugen al pati a jugar amb pilotes, guixos, dibuixos, papiroflèxia, jocs de cartes, activitats organitzades o a tenir una estona d'esbarjo.
14:40- 14:50		Higiene personal
14.50h-15.00h	Aula	Esperem l' arribada dels mestres.

de 3r primària a ESO

Hora	ESPAI	FUNCIONAMENT
13.00h	Aula Usos	Esperem que baixin tots els nens.
13:05h-13.50h	Pati	Anem al pati de l'escola de l'ESO a jugar a pilota, cordes, o a tenir una estona d'esbarjo.
13.50h-13:55	Lavabos	Higiene personal.
14.00h-14:30	Menjador: l'entrada al menjador és a les 14'00 per els de 3r-4t i a les 14'15 per la resta	Entren a la línia amb la seva safata per agafar el menjar. S'asseuen i comencen a dinar. Quan han acabat esperen a l'inici del menjador a la resta dels nens ; quan ja són més de la meitat marxen al pati amb un monitor i l'altre es queda amb la resta. Higiene personal.
14.50h-15.00h	Pati, lavabo i aula	Esperem l' arribada del mestre

Dinars temàtics

Al llarg del curs es realitzaran dinars temàtics que tindran unes activitats i uns menús especials que giren al voltant d'un tema (Nadal, Sant Jordi, els pirates...).

Des del menjador també es participa amb el projecte solidari de l'escola Mirada Oberta amb la realització, un cop al trimestre, d'un dinar a l'estil gambià.

Dia de Pluja

L'horari del menjador no varia, el que varia és l'activitat d'esbarjo i el lloc on es realitza aquesta activitat.

- Els dies de pluja, els petits de P3 dormen a un classe.
- Els grups de P4, P5, 1r i 2n juguen a les seves respectives classes amb jocs de taula, i altres recursos dels que disposem.
- Finalment, els grups de 3è de primària fins a l'ESO es troben a la sala d'usos amb els jocs que un responsable de cada classe ha agafat de la seva aula i ha d'encarregar-se de retornar a l'hora de finalitzar el servei de menjador.

Incidències

Davant de qualsevol incidència es seguiran els següents passos:

- Les monitores parlaran amb els alumnes i els faran fer les reflexions necessàries per tal que es replantegin la seva conducta i la rectifiquin.
- En cas de conflicte informar a la direcció de l'escola i a l'entitat
- Si es necessari la família serà informada de la incidència per tal de buscar solucions i realitzar un entrevista personal, si cal.

Mesures urgents en cas d'accident

En cas d'accident, cal que la coordinadora avisi a l'entitat que gestiona i a la direcció del centre.

Les accions seran:

- Informar a les famílies dels alumnes afectats.
- Davant de qualsevol dubte, avisar al 112.
- Quan un jove no es trobi bé, es trucarà a la família per comunicar-li el seu estat de salut i perquè el passin a buscar el més ràpidament, mentrestant, es vetllarà per la seva salut.
- En cas d'emergència mèdica, sempre es trucarà a la família per comunicar-li el fet succeït perquè es personi ràpidament .
- En cas d'extrema urgència, la fitxa d'inscripció autoritza a prendre les decisions medicoquirúrgiques que calgués, sota la pertinent direcció facultativa.

Medicaments

El personal del servei de menjador no es responsable ni pot donar cap medicament als alumnes sense tenir recepta mèdica del metge i l'autorització dels pares, mares o tutors legals.



A la recepta mèdica i autorització ha de constar:

- el nom de l'alumne
- data de la recepta i data de l'autorització
- durada del tractament
- dosi de la medicació

5. Infraestructura

Els espais establerts per el servei de menjador son:

- Menjador. Els lavabos tant d' infantil com els de la resta de l'escola.
- Pati d'infantil i pati de l'ESO.
- Sala d'usos múltiples (on fan la migdiada els de P3).
- Els dies de pluja podem utilitzar les aules, sempre seguint un pla de pluja establert per tots els grups.

6. L'equip de monitors

MONITORS	CURS	FUNCIONS
Inés Alonso	P3	<p>Vetllar per la higiene personal dels nens. Servir als nens el menjar i si cal tallar-ho. Desparar taular a mesura que van acabant.</p> <p>Vetllar en tot moment pel benestar dels nens/es.</p> <p>Ajudar en les rutines que calgui.</p> <p>Vetllar per la higiene personal i fer files per anar a l'aula.</p> <p>Entregar i omplir diàriament les llibretes de P-3.</p> <p>Mantenir bona comunicació amb el tutor de referència, la resta de monitores, la cuinera i la coordinadora.</p> <p>Omplir les fitxes trimestrals.</p>
Alicia Abad Núria Muñoz	P4-P5	<p>Servir als nens el menjar i si cal tallar-ho. Desparar taular a mesura que van acabant i abans d' anar a dormir.</p> <p>Tenir presència activa l'estona d'esbarjo.</p> <p>Mantenir bona comunicació amb el tutor de referència, la resta de monitores, la cuinera i la coordinadora.</p> <p>Educar els hàbits tant a nivell higiene, com d'alimentació i convivència.</p> <p>Vetllar en tot moment pel benestar dels nens/es. Estar alerta en tot moment per evitar i/o solucionar possibles situacions de conflicte.</p> <p>Vetllar per la higiene personal dels nens/es.</p> <p>Entrar ordenadament a la classe i esperar a la mestra.</p> <p>Omplir les fitxes trimestrals.</p>

Míriam Roldán Pilar Ascaso	1r-2n	Recollir els nens a l'escola, higiene personal, rentar mans i fer files per portar-los al menjador a dinar. Tenir presència activa a l'estona d'esbarjo. Mantenir bona comunicació amb el tutor de referència, la resta de monitores, la cuinera i la coordinadora. Educar els hàbits tant a nivell higiene, com d'alimentació i convivència. Vetllar en tot moment pel benestar dels nens/es. Estar alerta en tot moment per evitar i/o solucionar possibles situacions de conflicte. Vetllar per la higiene personal dels nens/es abans d'anar a classe. Entrar ordenadament a la classe i esperar a la mestra. Omplir les fitxes trimestrals.
Miguel A. Mendoza Gloria Ruiz	de 3r primària a l'ESO	Recollir els nens a usos i anar al pati. Tenir presència activa l'estona d'esbarjo. Mantenir bona comunicació amb el tutor de referència, la resta de monitores, la cuinera i la coordinadora. Educar els hàbits tant a nivell higiene, com d'alimentació i convivència. Vetllar en tot moment pel benestar dels nens/es. Estar alerta en tot moment per evitar i/o solucionar possibles situacions de conflicte. Vetllar per la higiene personal dels nens/es abans d'anar a classe. Entrar ordenadament a la classe i esperar a la mestra. Omplir les fitxes trimestrals.

7. Relacions

Les relacions que s'establiran seran les següents:

Existeix una **Comissió de Menjador** formada per un representant de l'escola, dos pares/mares de l'escola, un de la Fundació Catalana de l'Esplai a més de la coordinadora del menjador, on es tractaran els temes pertinents relacionats amb el servei, menús, activitats, etc.

A més, hi haurà relació amb qui delegui la **titular de l'escola**: Hi haurà una sèrie de reunions periòdiques i, a més, la coordinadora mantindrà contacte permanent amb la tècnica de Fundació Catalana i cada vegada que s'estimi oportú per ambdues parts.

A més a més, cada dia les monitores de P3, valoren com han menjat els nens/es mitjançant l'agenda del menjador, que anirà sempre dins de la motxilla de cada nen/a, per tal que els pares i mares es puguin informar diàriament de l'evolució dels seus fills/es al menjador.

Al començament de curs es passarà informació a tots els pares del funcionament del menjador i de l'equip.

Durant el curs i fruit del treball de la comissió de menjador, s'establiran d'altres canals i vies de comunicació amb les famílies.